

## PROGRAMME DETAILLE

### NUTRITION ET SANTE NIVEAU 2

#### Orientation n° 1 :

Contribuer à l'amélioration de la prise en charge des patients ayant notamment pour objectif l'optimisation des stratégies diagnostiques et thérapeutiques dans les pathologies aiguës et chroniques.

Méthode Pédagogique ou cognitive en groupe, formation mixte présentielle et non présentielle.

#### Formation en 3 étapes :

*Etape 1 : Présentielle  
Analyse des pratiques professionnelles*

*Etape 2 : Présentielle  
Formation pédagogique ou cognitive*

*Etape 3 : Non présentielle  
Mise en place et suivi d'actions d'amélioration (à distance)*

#### **Objectifs :**

Le stagiaire sera capable :

- d'identifier et d'évaluer les déficiences du patient par l'intermédiaire du bilan diagnostique kinésithérapique,
- de déterminer une démarche thérapeutique et adapter des techniques de rééducation appropriée dans le domaine des pathologies.

## JOUR 1

### Etape 1 : Analyse des pratiques professionnelles

08 h 00 - 10 h 00 :

- Pré-test sous forme d'EPP (analyse des pratiques professionnelles) et de questionnaires envoyés 6 semaines avant le début de la formation
- Présentation du séminaire (formateurs, objectifs, méthodes pédagogiques)
- Résultat des tests : réponses, identification des besoins
- Présentation des intervenants et du programme
- Présentation des stagiaires
- Objectifs individuel
- **Analyse des EPP** (groupes de travail)
- Reprise de dossiers cliniques ayant posé des difficultés aux stagiaires
- Echanges
- Diagnostic - stratégie thérapeutique – parcours de soins – traitements
- Mise en place d'objectifs communs au groupe

*Matin : 10H00 – 12H30 :*

#### **1) Introduction :**

Evaluation des connaissances acquises au niveau 1 Synthèse des connaissances acquises au niveau 1

#### **2) Quelques micronutriments utiles à connaître :**

##### **2-1) Le Magnésium**

- Rôles fonctionnels
- Sources alimentaires
- Signes cliniques de déficits
- Stratégie alimentaire à adopter

##### **2-2) Le Calcium**

- Rôles fonctionnels
- Sources alimentaires
- La balance calcique
- Stratégie alimentaire à adopter en cas de déficit

*Après-midi : 14h00 – 18h00 :*

### **2-3) Le Potassium**

- Rôles fonctionnels
- Sources alimentaires

### **2-4) Le Zinc**

- Rôles fonctionnels
- Sources alimentaires
- Stratégie alimentaire à adopter en cas de déficit

### **2-5) Le Sélénium**

- Rôles fonctionnels
- Sources alimentaires
- Stratégie alimentaire à adopter en cas de déficit

### **2-6) L'iode**

- Rôles fonctionnels
- Sources alimentaires

### **2-7) Le Fer**

- Métabolisme du Fer
  - Sources alimentaires
  - Mécanismes d'absorption
  - Transport dans l'organisme
  - Les marqueurs biologiques
  - fer sérique

- transferrine
- ferritine
- Signes cliniques de déficit
- Stratégie à adopter en cas de déficit

## **Jour 2**

***Matin : 09h00 – 12h30 :***

### **3) Quelques modèles alimentaires spécifiques**

- 3-1) Régime d'épargne digestive
- 3-2) L'intolérance au lactose
- 3-3) Stratégie alimentaire en cas de candidose

### **4) Les glucides**

- 4-1) Notion d'index glycémique
- 4-2) Notion de charge glucidique
- 4-3) Sources alimentaires de glucides
- 4-4) Rôles fonctionnels des glucides

***Après-midi : 14h00 – 18h00 :***

### **5) Notions fondamentales sur l'immunité**

- 5-1) La réponse immunitaire physiologique
- 5-2) Réponse immunitaire inappropriée
- 5-3) La bonne utilisation des probiotiques
- 5-4) Maladies auto-immunes
- 5-5) La candidose

## **Jour 3**

***Durant toute la journée :***

Analyse collective de différents cas pratiques.  
Travail en petits groupes à partir de cas cliniques amenés par les stagiaires.

Chaque groupe réfléchit sur un cas précis, à l'aide des questionnaires remplis par le patient, avant un débriefing collectif de leur réflexion.

## Synthèse Conclusion

L'après-midi, poursuite du travail avec les questionnaires, par petits groupes, avec à chaque fois débriefing par l'animateur. Mise en place des actions d'amélioration des pratiques professionnelles (immédiat) avec évaluation des pratiques professionnelles (impact de la formation immédiat avec restitution des résultats de l'évaluation au professionnel)

- Le DPC : obligations des professionnels et suivi des actions d'améliorations dans la pratique quotidienne
- Echanges
- Evaluation de l'impact immédiat de la formation
  - Fiches mémo à compléter par les stagiaires
  - Post-test
  - Grilles d'auto-évaluation de fin de stage
  - Evaluation finale du stage

### **Etape 3 (non présenteielle) :**

Mise en place et suivi d'actions d'amélioration (à distance) (impact de la formation à distance avec restitution des résultats de l'évaluation au professionnel) par l'intermédiaire des grilles d'évaluation des pratiques professionnelles (grilles EPP) à renvoyer dans les 6 semaines après la formation.

POINTS A AMELIORE R	CAUSES DU PROBLEM E	QUE FAIRE POUR NE PLUS RENCONTRER CE PROBLEME	REDIGEZ UNE PHRASE QUI COMMENCE PAR : « dans cette
---------------------------	------------------------------	--	--



FKNL54  
Formations pour Kinésithérapeutes

--	--	--	--